

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кайбицкая основная общееобразовательная школа Буйинского муниципального района Республики Татарстан"

«Согласовано»  
Заместитель директора по воспитательной работе: Музаффарова Р. М.  
« » июня 2022 года



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
для 1 класса  
по направлению «Ученик с увлечением»  
«Моя Родина»**

Составитель: Нугомапова Л. И.  
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы

Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Россия – Родина моя” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. В основу данной программы положены материалы Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании».

*Актуальность программы:*

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований в становлении личности ребенка. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Именно в младшем

школьном возрасте ребенок должен осознать себя как личность, как гражданин своей страны, как часть национальной культуры.

В связи с этим задача образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих приобщение младших школьников к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлении образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине, формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Программа по духовно – патриотическому направлению внеурочной деятельности рассчитана на применение в общеобразовательной школе, в основе программы лежат следующие направления: гражданско-правовое, патриотическое и нравственное.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе).

Обучающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, село и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу. В основу программы были положены следующие педагогические **принципы и подходы**:

- 1) **Принцип целостного подхода к развитию личности** – в сочетании коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- 2) **Принцип развивающего характера деятельности** - в организации деятельности посильной для конкретной личности, определение четко выраженного результата деятельности, стимулирование творчества и самостоятельности.
- 3) **Принцип природосообразности** – принимать ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти.
- 4) **Принцип сотрудничества** - работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия.
- 5) **Личностно – ориентированный подход** – уважение личности, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям, к его духовной жизни, к мотивам его поведения.

Программа курса «Россия – Родина моя» является пропедевтической для обучения учащихся демократическим ценностям и правам человека в основной и средней школе.

Учебники «**Русский язык**» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия

учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «**Математика**» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащен культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «**Окружающий мир**» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «**Английский язык**» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методическом комплекте «Начальная инновационная школа» занимает курс «**Основы религиозных культур и светской этики**». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

**Цель программы:** создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

#### **Основные задачи:**

- Воспитывать гражданское самосознание и причастность к родным истокам, качества гражданина и патриота своей Родины;

- Знакомить учащихся с историей своей Родины, жизнью замечательных людей, Конституцией РФ, основными документами по правам человека и ребенка;
- Формировать знания и умения о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого ребенка, учебные и жизненные ситуации;
- Способствовать усвоению и реализации ребенком своих прав и обязанностей, развитию интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- Развивать творческие способности младших школьников.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном – в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления – при их осмыслиении – содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (причинно-следственных связей и закономерностей).

Отличительной особенностью данной программы является продуктивная работа всех учащихся, активизация их мыслительной деятельности. Сочетая научность преподавания с доступностью и яркой интересной наглядностью, можно добиться того, что все дети будут работать увлеченно. К занятиям можно привлекать учителей – предметников, краеведов, родителей, представителей социума.

Проблемы, поднятые на данных занятиях, продолжают обсуждаться на уроках, классных часах, в семье. Программа предусматривает предупреждение правонарушений среди учащихся начальных классов.

### **Планируемые результаты реализации программы:**

#### **1 уровень:** (приобретение школьником социальных знаний)

Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность. Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).

*В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).*

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

#### **К концу обучения школьники должны:**

- быть любознательными, активно познающими мир;
- владеть основами умения учиться;
- любить родной край и свою страну;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- быть готовыми самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- быть доброжелательными, умеющими слушать и слышать партнера, уметь высказать свое мнение;
  - выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- Ожидаемые результаты спланированы на 1 год.

### **Общая характеристика курса.**

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей села, стремишься быть похожим на них. Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

### **3. Описание места курса «Моя Родина» в плане внеурочной деятельности.**

Программа «Моя Родина» изучается в 1 классе из расчёта 2 раз в неделю (всего 66ч). Рабочая программа рассчитана на 66 ч на 1 год обучения.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса «Моя Родина».**

*Духовно-нравственное воспитание* – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

#### **Ценность мира:**

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу** – как проявления духовной зрелости человека, выражаясь в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** – как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются языки, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Моя Родина».**

**Личностные** включают в себя:

- развитие интереса;
- действие нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);
- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;
- формирование желаний выполнять действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа.

**Метапредметные** включают в себя:

*Регулятивные:*

- введение правил;
- разный вид деятельности;
- изучение игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

*Познавательные:*

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;
- формирование знаний о современных профессиях;
- формирование знаний об истории города, поселка.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона школы, улиц города, поселка, изучение профессий своих родных, экскурсии по улицам, в музеи города, школы, к памятникам города, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

*Коммуникативные:*

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;
- формирование умения слушать и вступать в диалог;
- формирование умения в постановке вопросов;
- умение строить устный рассказ;
- формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в городе, где они находятся, о современной жизни города, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

### **Содержание курса.**

Одним из основных направлений духовно-патриотического развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данное направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### **Тематическое планирование курса «Моя Родина».**

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Что надо знать</b>	
Что такое патриотизм?	Беседа, презентация, чтение книг и стихотворений, поход в музей.
Нравственные законы социальной жизни	Изучение этикета, игры, разыгрывание сценок, беседы, просмотр фильма, работа в группах, с карточками, устные рассказы

	детей.
Права ребёнка как гражданина и человека	Изучение Конституции, составление таблицы «Права и обязанности человека», конкурс рисунков, презентация.
Символику Российской государственности	Изучение герба, флага и гимна РФ, Вологодской области, конкурс рисунков, устные рассказы детей, беседы, изучение Конституции.
Традиции и образцы патриотического служения в истории и культуре России, Вологодской области.	Экскурсии в музей, беседа-обсуждение «Традиции нашей страны», презентации, викторина, просмотр фильмов и прослушивание аудиозаписей.

#### Что надо уметь

Контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам.	Беседы, изучение правил игры, викторина, тест.
Вести себя в обществе с другими людьми.	Беседы, работа в парах.
Соблюдать порядок в комнате, на рабочем месте, дежурство в классе.	Уборка кабинета, беседа, дежурство в столовой, игра, конкурс рисунков.

### Тематическое планирование

№	Название занятия	кол-во часов
	<b>Россия – моя страна.</b>	<b>9</b>
1	Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг.	1
2	Москва - столица России.	1
3	Выставка рисунков «Моя Родина».	1
4	Конституция – основной закон.	1
5	Конкурс стихов о Родине.	1
6	Подготовка страны к 70-летию со Дня Победы.	1
7	Как Россия стала морской державой.	1
8	Олимпийские игры в Сочи.	1
9	Спортивные игры.	1
	<b>Моя малая родина.</b>	<b>8</b>
10	Татарстан - моя республика	1
11	Символы Татарстана. Гимн Татарстана.	1
12	Национальности, населяющие Татарстан	1
13	Казань - столица нашей республики	1
14	Татарстан - нефтяной край	1
15	Транспортные артерии Татарстана	1
16	Конкурс – викторина «Моя республика»	1
17	Проект «Моя республика»	1
	<b>Такие разные праздники...</b>	<b>11</b>
18	4 ноября - День национального единства.	1
19	Русская изба. Традиции и обычаи.	1
20	«Любовь к Родине начинается с любви к матери» (праздник)	1
21	Моя мама – лучший друг.	1
22	Боевые рубежи (час - игра ко Дню защитника Отечества).	1
23	КВН «День космонавтики».	1
	<b>Великая Отечественная война.</b>	

24	«Поклонимся великим тем годам!» (литературно – музыкальная композиция).	1
25	Шекспинцы – Герои Советского Союза.	1
26	Читаем книги о войне.	1
27	Конкурс чтецов «Строки опалённые войной».	1
28	Конкурс рисунков «Великая Отечественная война».	1
	<b>Мы жители Земли.</b>	<b>3</b>
29	Конкурс рисунков «День Земли»	1
30	Круглый стол «Я - житель планеты Земля».	1
31	Самый красивый школьный двор. Акция.	1
	<b>Заключение.</b>	<b>2</b>
32	Экскурсия в школьный музей.	1
33	Подведение итогов.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33ч.</b>